

RAPPORT ANNUEL 2022-2023



cap campus

Université 
de Montréal

TABLE DES MATIÈRES

MOTS DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	3
HISTOIRE DE CAP CAMPUS	5
MISSION	6
ÉQUIPE	7
RÉALISATIONS	8
ANNÉE ACADÉMIQUE	9
IMMERSION CAMPUS	11
Activités.....	12
Grandes conférences.....	13
Lieux visités.....	14
RAYONNEMENT	15
FINANCEMENT	16
ANNEXE	17
Écoles et cégeps partenaires.....	17
Partenaires communautaires.....	18
Activités et participations.....	18
PREMIERS PEUPLES : REPENSONS LA PERSÉVÉRANCE	19
ACTUALISATION DES PROJETS	20
SENSIBILISATION	22
MOBILISATION DU MILIEU POST-SECONDAIRE	22
DOCUMENTATION	23
ANNEXE	24
Rayonnement.....	24
Financement.....	25
Partenaires.....	25

MOTS DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION

Après les bouleversements entraînés par la pandémie de la COVID-19, l'année 2022-2023 de Cap campus a été marquée par une dynamique reprise des activités en personne et par l'arrivée d'Aïcha Seghiri comme responsable. Diplômée en gestion, elle apporte à Cap campus une capacité de développement de nouveaux partenariats pour multiplier les activités de découverte des différentes perspectives d'études et de carrières avec une attention toute particulière pour les valeurs de diversité, d'équité et d'inclusion. Depuis avril 2022 et jusqu'à l'arrivée d'Aïcha, la coordination de l'équipe a été assurée de manière intérimaire par Rim Jarmak, que je remercie très sincèrement.

Michèle Brochu, professeure à la Faculté de médecine de l'Université de Montréal, qui collaborait depuis 2005 à Cap campus (alors Projet SEUR) et en assurait la direction scientifique depuis 2015, a pris sa retraite en juin 2023. Je tiens ici à rendre hommage à son engagement constant au fil des années pour permettre à cette initiative communautaire d'atteindre sa maturité. La générosité et l'altruisme de Michèle ont été récompensés par un Prix du recteur dans la catégorie Engagement communautaire, magnifique reconnaissance de son implication. Par ma plume, c'est l'ensemble de l'équipe qui la remercie.

Un des moments forts de l'année de Cap campus a sans aucun doute été la concrétisation de la première phase du projet Acokanikew, « faire un pont » en atikamekw. Cet échange culturel est le fruit d'un long travail de co-construction mené par Éliane Santschi, avec la collaboration de la Coop Nitaskinan, pour adapter les activités de Cap campus au contexte autochtone et aux besoins exprimés par la direction de l'école partenaire Nikanik.

Cap campus s'inscrit indéniablement dans nos initiatives phares qui contribuent à répondre aux besoins des communautés et font de l'Université de Montréal une université citoyenne. Relevant de mon vice-rectorat, c'est avec une grande fierté que je vous invite à découvrir les projets que Cap campus développe avec nos partenaires pour favoriser la persévérance et faciliter les transitions vers les études supérieures.

Valérie Amiriaux, vice-rectrice aux partenariats communautaires et internationaux



C'est avec beaucoup d'enthousiasme que j'ai pris mes fonctions en tant que responsable de Cap campus en avril 2023. Je suis honorée de la confiance de la Vice-rectrice aux partenariats communautaires et internationaux, Mme Amiraux, et de l'opportunité de contribuer à ce projet d'innovation sociale unique et nécessaire.

J'ai été choyée de plonger au cœur de cette formidable communauté et de mettre mes compétences à profit afin de remplir notre mission et de permettre au plus grand nombre de jeunes d'être outillé face à leur choix d'orientation.

De nombreux projets sont sur la table afin de nouer davantage de partenariats durables, de faire rayonner Cap campus et ainsi de donner la chance à de plus en plus de jeunes de bénéficier de nos activités.

Je salue l'excellent travail de l'équipe qui est à pied d'œuvre pour offrir des expériences enrichissantes aux jeunes ainsi qu'à nos nombreux bénévoles sans qui rien ne serait possible. Je remercie également les écoles et cégeps qui accueillent nos activités, nos partenaires institutionnels et financiers pour la confiance renouvelée et l'engagement à nos côtés. Ensemble, nous pourrons faire une différence.

Aïcha Seghiri, responsable de Cap campus



HISTORIQUE DE CAP CAMPUS

En 2000, le professeur Louis Dumont a lancé le Projet SEUR (Sensibilisation aux Études Universitaires et à la Recherche) dans le but d'élargir les horizons des élèves du secondaire issu(e)s de milieux défavorisés et de les orienter dans leur choix de carrière. Cette initiative a débuté avec des camps d'été immersifs en 2001, mais elle s'est rapidement développée pour englober des activités scolaires tout au long de l'année. Au fil des ans, le projet a évolué et s'est adapté aux changements sociaux et organisationnels, tout en conservant sa finalité : guider les jeunes dans leur choix d'études et de carrières, en les exposant assez tôt dans leur parcours (dès le secondaire) aux réalités du monde universitaire et du milieu du travail.

En 2021, le projet SEUR a pris un nouveau virage pour devenir Cap campus. Placé sous la supervision du Vice-rectorat aux partenariats communautaires et internationaux, l'objectif principal demeure inchangé, mais les activités ont évolué afin de tenir compte de la diversification du profil de la population cible et de la transformation du monde du travail dans le contexte post-pandémique.

Aïcha Seghiri est entrée en fonction comme responsable de Cap campus en avril 2023. Celle-ci assume désormais la responsabilité de l'équipe, du budget et des activités et poursuit le travail amorcé en 2021 pour développer Cap campus, consolider les acquis et élargir les perspectives. En juin 2023, Michèle Brochu, directrice scientifique de Cap campus, a pris sa retraite

MISSION

Cap campus vise à :

- **Présenter aux élèves du secondaire et étudiants et étudiantes du collégial différentes perspectives d'études et de carrières afin qu'ils et elles puissent envisager leur avenir avec optimisme**
- **Encourager la persévérance scolaire**
- **Agir comme partenaire de confiance des écoles, cégeps et organismes communautaires du Grand Montréal et au-delà**

Cap campus s'adresse spécifiquement aux élèves du deuxième cycle du secondaire et du cégep, en mettant l'accent sur ceux et celles issu(e)s de milieux moins favorisés et/ou multiethniques.

De plus, il existe une **initiative distincte avec les Premiers Peuples**, elle sera présentée dans un second temps dans le rapport.

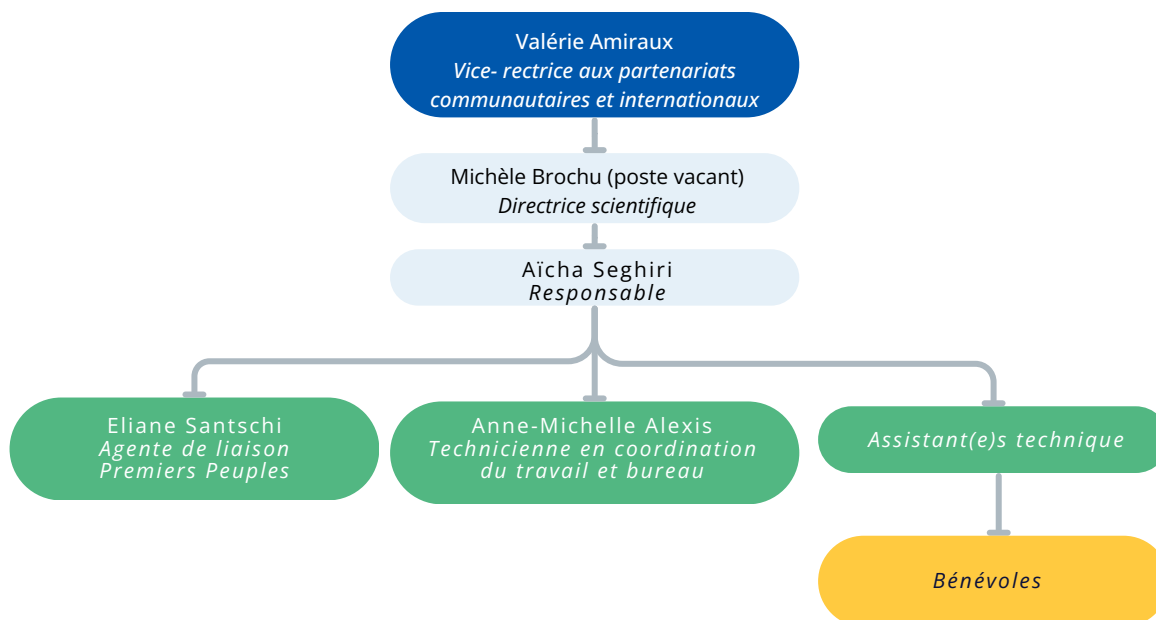
Remerciements

Nous tenons à remercier vivement notre communauté universitaire, nos partenaires en milieu scolaire et dans tous les secteurs d'emploi, qui rendent possible l'offre gratuite de cette opportunité aux élèves. Ensemble, avec Cap campus, nous explorons, inspirons, soutenons et préparons nos jeunes à mieux entrevoir l'avenir.



NOTRE ÉQUIPE

L'équipe de Cap campus est composée d'assistantes et d'assistants techniques, d'une agente de liaison avec les Premiers Peuples, d'une technicienne en coordination du travail de bureau, d'une responsable et d'une directrice scientifique.



L'équipe étudiante est composée de personnes issues de divers horizons disciplinaires :

- Shaggy Augustus Junior : Baccalauréat en biochimie et médecine moléculaire
- Maxime Banville : Baccalauréat en travail social
- Sandrine Bouchard : Baccalauréat en nutrition
- Elektra Bourges : Maîtrise en philosophie
- Kelly Bui : Baccalauréat en architecture
- Vicky Carmithe Pierre : Maîtrise en physiologie moléculaire, cellulaire et intégrative
- Maude Carpentier : Baccalauréat en architecture
- Noémie Crousset-Roy, stagiaire : Baccalauréat en psychologie
- Ariane Delisle : Baccalauréat en sciences infirmières
- Hubert Fiset-Renaud : Baccalauréat en psychologie
- Selsabil Hamiham : Maîtrise en développement du médicament
- Ștefan Illie : Baccalauréat en droit
- Édouard Jomphe-Ricchi : Certificat en création littéraire
- Maelys Jourdan : Maîtrise en design, création et innovation
- Méganne Joyal : Baccalauréat en communication et politique
- Scholastique Kpomaho : Maîtrise en mathématiques
- Morgane Mourouman Mourouveya : Baccalauréat en géographie environnementale
- Béatrice Necsă : Maîtrise en psychoéducation
- Bastián Oiry-Codello : Baccalauréat en médecine
- Franck-Ermie Prucien : Baccalauréat en biologie moléculaire et cellulaire
- Élodie Sabourin : Certificat en création littéraire
- Yi Zeng Wen : Baccalauréat en mathématiques

*Ce rapport a été rédigé avec le soutien de Keesha Horvat

RÉALISATIONS

En 2022-20223 Cap campus a organisé plus de **340 activités**. Ces dernières sont réparties en 8 catégories.

- **Ateliers** : activités pratiques visant à explorer divers domaines d'études et professions.
- **Conférences** : présentations interactives couvrant une multitude de domaines d'études et de carrières.
- **Mentorat** : jumelage étudiant-élève ou étudiante-élève pour les guider dans leurs projets d'études.
- **Mentorat de projet** : encadrement en classe par des étudiants ou étudiantes bénévoles, de groupes d'élèves durant plusieurs sessions pour la réalisation d'un projet scolaire concret, tel une exposition scientifique.
- **Réseautage** : discussions informelles, parfois sous formes de tables tournantes, avec des étudiants ou étudiantes autour d'un sujet ou d'une discipline tel que la vie universitaire, les études en sciences humaines, etc.
- **Kiosque** : découvertes interactives et échanges sur divers domaines d'études et aspects de la vie universitaire lors de journées carrières ou de salons d'orientation.
- **Visites** : visite du campus ou de milieux professionnels.
- **Immersion campus** : initiative de six semaines thématiques, durant l'été, qui permet aux élèves participants et participantes d'explorer des domaines d'études, de rencontrer des professionnels et professionnelles de divers domaines, de visiter des laboratoires et des milieux de travail et de réaliser des mini-projets en équipe.

« Travailler en tant qu'assistant technique chez Cap campus a été mon premier emploi étudiant avec du sens, durant les semaines d'immersion on a vu l'impact de notre travail. La relation incroyable que j'ai tissée avec les jeunes a été une expérience inestimable. »

-Bastián, assistant technique

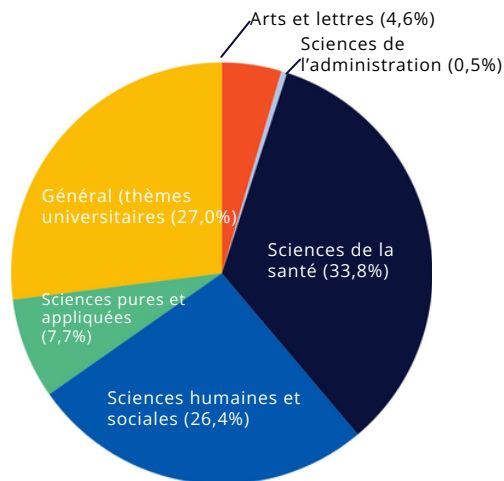


ANNÉE ACADÉMIQUE

Tout au long de l'année académique, nous avons offert des activités tant sur notre campus que par le biais de collaborations avec nos partenaires. Ces activités ont principalement été proposées aux élèves de la **troisième à la cinquième année du secondaire** et aux étudiants et aux étudiantes du **cégep**.

Nous avons organisé **102 activités**. Nos activités ont offert aux jeunes l'opportunité d'explorer divers domaines d'études ainsi que des aspects plus généraux de la vie universitaire.

Nous avons pu compter sur la participation de **88 bénévoles** au cours de l'année.



Répartition des activités par domaines pour l'année académique

« Dans le cadre de mon rôle d'assistant technique à Cap campus, je travaille en compagnie d'une équipe dévouée, avec qui j'ai forgé des liens profonds. J'aime surtout organiser des activités enrichissantes pour les jeunes. Cette expérience continue de m'inspirer et me stimuler, en me permettant notamment de concrétiser ma passion pour les projets créatifs et épanouissants, façonnant ainsi profondément ma vie professionnelle mais aussi personnelle. »
-Ştefan, assistant technique

9 DÉCEMBRE // 17 à 20 h
Sur le campus de l'Université de Montréal

LES FACETTES DE LA SANTÉ

sciences de la santé + sciences appliquées + sciences humaines

Tu es intéressé(e) par les études en **santé**, mais tu aimerais en découvrir d'avantage ?

Tu t'intéresses à des domaines comme le **droit médical**, la **médecine vétérinaire**, la **neuropsychologie**, le **travail social** et bien plus encore ?

Cette activité est pour toi ! Tu seras amené(e) à découvrir une grande diversité de parcours ayant tous un but commun : **aider les gens (ou les animaux)**.

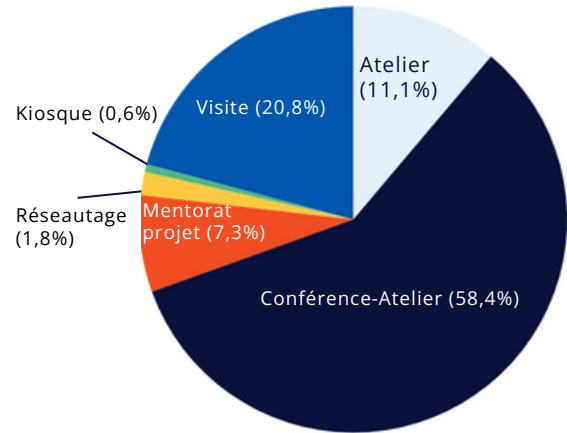
conférence de Merveille Djifo
étudiante à la maîtrise en santé publique
table ronde
avec des étudiant(e)s universitaire en santé
repas offert !

INSCRIS-TOI ICI :
www.tinyurl.com/MathEtArt2022

cap campus
Université de Montréal

ANNÉE ACADÉMIQUE

- 15 activités dans des cégeps
- 76 activités dans des écoles secondaires
- 4 journées thématiques Cap campus (chaque journée comprend de 2 à 4 activités)



Répartition des activités selon le type pour l'année académique



« En tant que personne assistante technique chez Cap campus, guider les jeunes par le mentorat et le réseautage est une source de grande satisfaction, surtout lorsque les retours positifs témoignent d'un impact concret, comme des histoires inspirantes de changement d'orientation lorsqu'ils reviennent des années plus tard. »

-Vicky, assistante technique

IMMERSION CAMPUS

Durant l'été, nous proposons des ateliers, des visites et des conférences répartis sur des semaines thématiques, financés par la fondation Goodman. Cette année, l'équipe de Cap campus a organisé des activités à thème qui ont été très bien reçues par les jeunes participants et participantes. Ils et elles ont eu l'occasion, par exemple, de réaliser une bande-annonce ou encore de concevoir leur université idéale. Lors de cet été, nous avons été heureux d'offrir aux jeunes **247 activités** dont **148 conférences-atelier**, **61 visites** et **38 ateliers**.

260 participant(e)s uniques
(en moyenne **1,99** semaines par personne)

semaine « les technophiles » : 92 participant(e)s

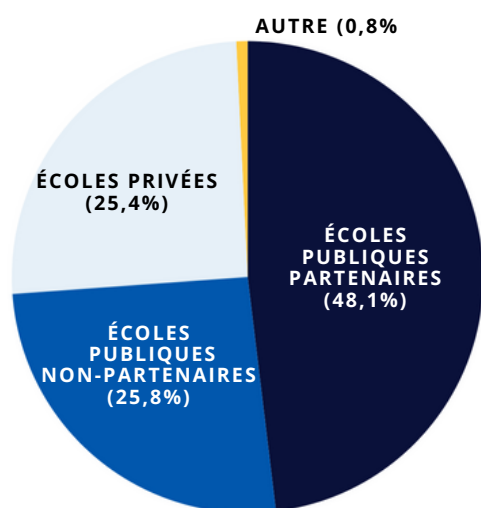
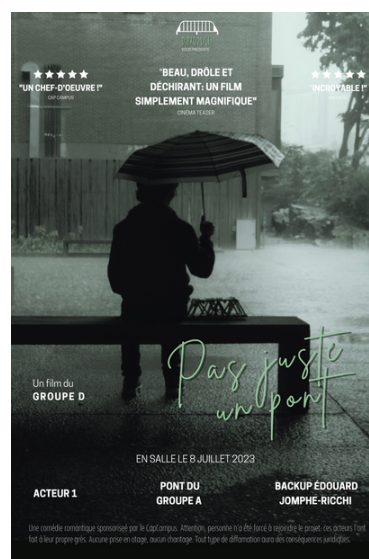
semaine « les créatifs » : 71 participant(e)s

semaine « les explorateurs » : 63 participant(e)s

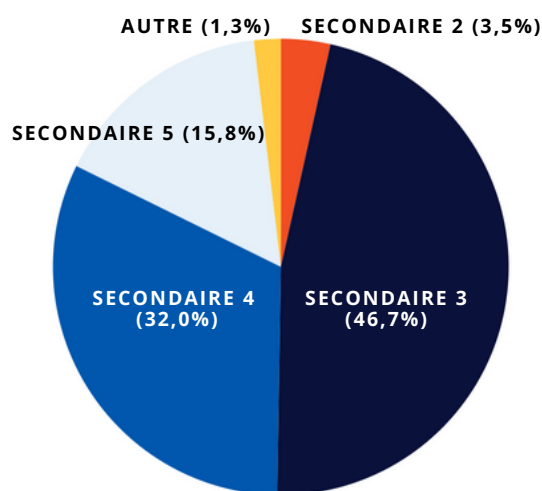
semaine « les bienveillants » : 101 participant(e)s

semaine « les entrepreneurs » : 100 participant(e)s

semaine « les humanistes » : 90 participant(e)s



Répartition des participations par type d'école lors d'Immersion campus



Répartition des personnes par niveau scolaire lors d'Immersion campus

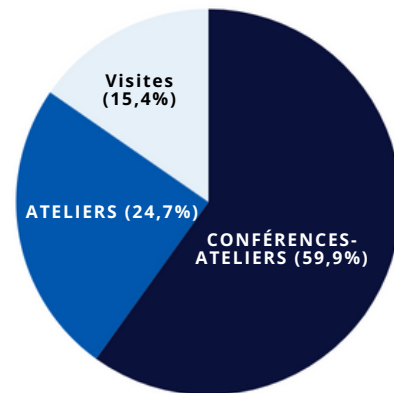
ACTIVITÉS

86 bénévoles impliqué(e)s

38 organisations ou entreprises partenaires

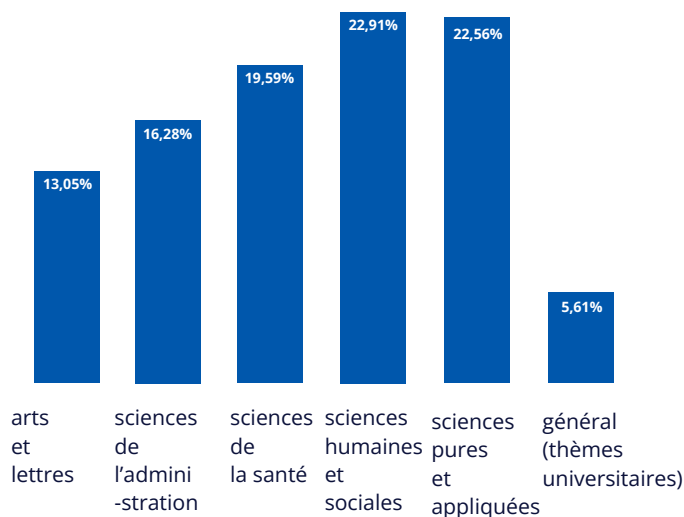
« J'ai aimé le fait qu'on a vu plusieurs aspects de la santé, pas seulement la médecine (psychologie, travail social, etc.). Les visites étaient très intéressantes et engageantes, surtout qu'on a pu rencontrer des spécialistes et vraiment comprendre leurs métiers. »
- Participant(e) d'Immersion campus

Au cours d'Immersion campus, à travers des conférences, des ateliers et des visites, nous avons eu l'opportunité de rassembler un grand nombre de participants et participantes. Nous avons exploré divers domaines, notamment les sciences pures et appliquées, les sciences humaines et sociales, ainsi que les arts et les lettres.



Répartition des activités selon le type lors d'Immersion campus

Répartition des activités par domaines lors d'Immersion campus



« Les conférences et les sorties étaient diversifiées à la fois amusantes et instructives. J'ai beaucoup apprécié l'ambiance du Cap campus en général et tout était très bien organisé. »
-Participant(e) d'Immersion campus

« C'était une belle semaine et je ne m'attendais pas à ce que j'apprenne tant de choses sur différents métiers que normalement on ignore. »
-Participant(e) d'Immersion campus

GRANDES CONFÉRENCES

Nous avons eu le plaisir d'entendre nos grandes conférencières et grands conférenciers partager leurs passions et expertises lors d'Immersion campus.

Ce sont des témoignages qui ont grandement inspirés les jeunes :

- **Julie Talbot** : Professeure directrice du département de géographie de l'Université de Montréal
- **Dominic Arsenault** : Professeur en études du jeu vidéo à l'Université de Montréal
- **Julie Miville-Dechene et Marie-Francoise Mégie** : Sénatrices
- **Naguset Manon Jeannotte** : Directrice générale de l'École des dirigeants des Premières Nations des HEC
- **Dr Prévost Jantchou** : Professeur agrégé de pédiatrie au Centre Hospitalier Universitaire Sainte-Justine
- **Caroline Vézina**: Intrapreneure et coordinatrice au secteur universitaire du RSEQ
- **Gracia Kasoki Katahwa** : Mairesse de l'arrondissement Côte-des-Neiges-Notre-Dame-de-Grâce, ancienne infirmière clinicienne.



LIEUX VISITÉS ET ORGANISMES PARTICIPANTS



RAYONNEMENT

Cette année, Cap campus a brillé à plusieurs égards, notamment avec la mise en avant de nos actions dans un article du Rendez-vous¹, le journal du personnel et des médecins du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal (CCSMTL). Cet article a mis en lumière l'expérience enrichissante des jeunes participants et participantes du programme Immersion campus, offrant un éclairage captivant sur leurs activités au sein de ce programme.



Cap campus maintient aussi une présence dynamique sur les réseaux sociaux, où nous partageons nos activités, offrons aux jeunes un aperçu de la vie universitaire, mettons en avant des modèles inspirants, tout en reconnaissant l'engagement bénévole et le précieux soutien de nos partenaires. Vous pouvez nous suivre sur les plateformes suivantes :



FACEBOOK : CAP CAMPUS - UDEM | MONTREAL QC
1,9K J'AIME | 2,0K ABONNÉS



INSTAGRAM | @CAPCAMPUSUDEM
343 PUBLICATIONS | 863 ABONNÉS



YOUTUBE : CAP CAMPUS - UDEM - YOUTUBE
56 VIDÉOS | 146 ABONNÉS



LINKEDIN : CAP CAMPUS - UDEM | LINKEDIN
115 ABONNÉS

¹ « Immersion Campus: l'art de transmettre sa passion professionnelle », Rendez-vous, 29 août 2023

FINANCEMENT

Cap campus est honoré de compter parmi nos partenaires financiers les organisations et individus suivants :



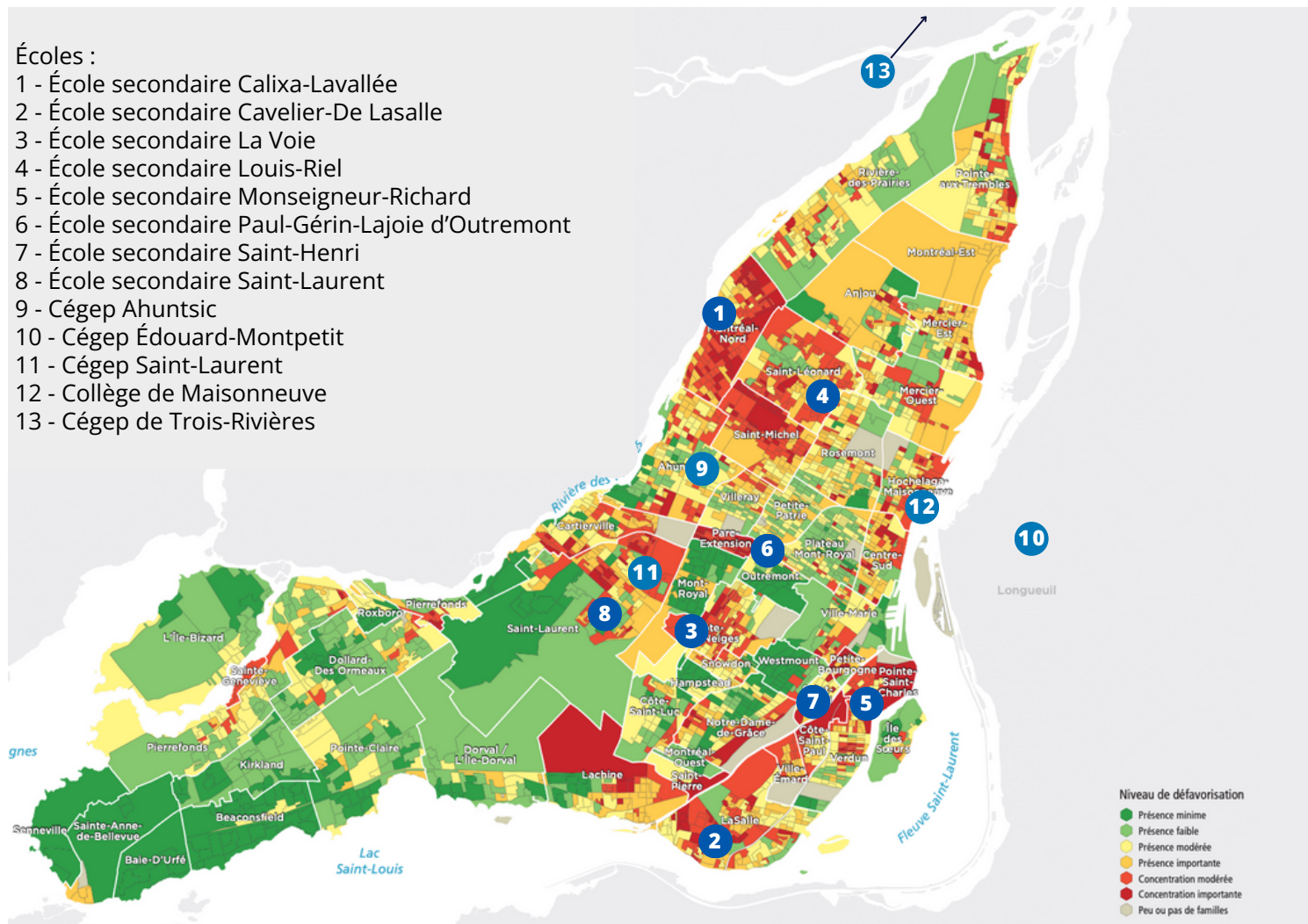
ANNEXE

Écoles et Cégeps partenaires :

Pendant cette année, nous avons travaillé en partenariat avec les écoles et les cégeps suivants :

Écoles :

- 1 - École secondaire Calixa-Lavallée
- 2 - École secondaire Cavalier-De Lasalle
- 3 - École secondaire La Voie
- 4 - École secondaire Louis-Riel
- 5 - École secondaire Monseigneur-Richard
- 6 - École secondaire Paul-Gérin-Lajoie d'Outremont
- 7 - École secondaire Saint-Henri
- 8 - École secondaire Saint-Laurent
- 9 - Cégep Ahuntsic
- 10 - Cégep Édouard-Montpetit
- 11 - Cégep Saint-Laurent
- 12 - Collège de Maisonneuve
- 13 - Cégep de Trois-Rivières



Des activités ponctuelles ont également été organisées en collaboration avec d'autres établissements.

Partenaires communautaires

Nous tenons également à exprimer notre sincère reconnaissance envers nos partenaires communautaires qui ont joué un rôle essentiel dans la réalisation de notre mission.



Les Fourchettes
de l'Espoir



acceSciences

Action concertée pour la culture et l'éducation en sciences.

Activités et participations

Répartition des activités et des participations par type d'activité

Type d'activité	Nombre d'activités			Nombre de participations		
	Immersion campus	Année académique	Total	Immersion campus	Année académique	Total
Atelier	38	0	38	1222	0	1222
Conférence-atelier	148	51	199	3255	1333	4588
Dyade de mentorat	0	0	0	0	54	54
Mentorat projet	0	25	25	0	1051	1051
Réseautage	0	6	6	0	131	131
Kiosque	0	2	2	0	92	92
Visite	61	10	71	1253	361	1614
Total	247	94	341	5730	3022	8752

- **2734** participations au secondaire (excluant immersion campus)
- **288** participations au cégep (excluant immersion campus)
- **12** groupes classes (au secondaire)
- Parascolaire : **9** écoles et **5** cégeps ont organisé des activités hors-classe

PREMIERS PEUPLES : REPENSONS LA PERSÉVÉRANCE

Depuis 2021, Cap campus développe le projet **Repensons la persévérance** qui a la mission suivante : Dans un cadre de sécurisation culturelle et en co-construction avec les communautés autochtones, devenir un allié à la persévérance de leurs membres et leur présenter la possibilité de poursuivre leurs études. Le projet vise aussi à ce que le milieu post-secondaire devienne plus accueillant pour la communauté étudiante autochtone.

La démarche choisie consiste tout d'abord à créer des liens, que ce soit avec les communautés autochtones, des partenaires autochtones, des institutions post-secondaires ou à l'interne. De certaines de ces relations découle de la co-construction de projets. Cette année, la co-construction s'est principalement déroulée autour de projets s'adressant aux jeunes des communautés de **Wemotaci en Haute-Mauricie** et d'**Ekuanitshit sur la Côte-Nord**.

Afin de mettre sur pieds ces projets qui rassemblent des élèves des communautés autochtones, des étudiants et étudiantes de l'Université de Montréal et des modèles autochtones, de nombreuses activités de formation ont eu lieu, notamment en ce qui concerne la préparation et le développement de la sensibilité culturelle des étudiants et étudiantes allochtones impliqués(e) dans le projet avec entre autres la participation de **Coop Nitaskinan**.



ACTUALISATION DES PROJETS

- **Dans la communauté de Wemotaci**

Après un an de co-construction avec l'École Nikanik et la Coop Nitaskinan, la première phase du projet pilote **Acokanikew**, a été réalisée en octobre dans la communauté de **Wemotaci**, avec la participation de **28 élèves** de la communauté, **6 animateurs et animatrices** (étudiants et étudiantes allochtones de l'Université) et **3 modèles autochtones**. En plus d'un échange culturel, les élèves ont participé à des jeux visant à leur faire vivre des domaines d'études. Le Collège Ahuntsic a collaboré à la réalisation de ce projet.

12 animations de jeux (**5** jeux différents),
28 jeunes, total de **140** participations

Les participants et participantes au projet pilote ont gagné le **prix Engagement citoyen** remis par LOJIQ à l'Assemblée nationale en juin.

« Ma plus grande motivation était d'inspirer les jeunes autochtones en partageant mon expérience. Ayant grandi entre ma communauté et la vie urbaine, je comprends l'importance des modèles autochtones pour forger l'identité. Ce projet représente un pas essentiel contre la sous-représentation autochtone à l'école, et c'était excitant de participer à quelque chose qui s'ouvre à notre réalité, sans que ce soit l'inverse. »

-Modèle autochtone du projet Acokanikew

« Nous avons pu parler dans notre langue et j'ai pu leur raconter qu'à leur âge j'ai vécu une période difficile et que j'ai eu un parcours atypique au cours duquel je me suis réorienté à quelques reprises. »

- Modèle autochtone du projet Acokanikew

« J'ai beaucoup aimé les activités et apprendre beaucoup de choses dans tous les ateliers. J'ai vraiment hâte de pouvoir encore faire les activités l'année prochaine ! »

-Élève participant(e) au projet Acokanikew

« J'ai beaucoup aimé les activités. Ça fait longtemps que je ne me suis pas autant amusé comme ça. J'ai beaucoup ri et ça m'a fait du bien. »

-Élève participant(e) au projet Acokanikew

- **Dans la communauté d'Ekuanitshit**

En juillet, l'équipe devait accompagner l'enseignante Yvette Mollen du Département de linguistique et de traduction de la Faculté des arts et des sciences de l'Université de Montréal et son groupe d'étudiants et d'étudiantes du cours Innu-aimun 3 à **Ekuanitshit**. L'équipe de Repensons la persévérance était responsable de mobiliser les jeunes, leur permettre de vivre les jeux développés dans le projet pilote Acokanikew et participer à diverses activités culturelles. La fermeture du pont (à cause d'un bris), menant à la communauté, a entraîné le report de ce projet à l'été 2024.

- **Dans la communauté Uashat mak Mani-Utenam**

Une bénévole autochtone étudiante en médecine a animé des jeux sur le domaine de la santé à **Uashat mak Mani-Utenam** en juillet. Les ateliers avaient lieu dans le contexte de camps de jour à la demande de la communauté, et ont donc été présentés à des enfants.

Uashat : 15 jeunes entre 5 et 10 ans

Mani-Utenam : 8 jeunes entre 7 et 12 ans

- **Salon des carrières en santé et services sociaux**

Dans le cadre d'un salon des carrières organisé par la **Faculté de médecine de l'Université de Montréal** et le **Centre d'amitié autochtone de Trois-Rivières**, Cap campus a présenté :

1 kiosque : 30 participations de jeunes

**1 jeu en lien avec la santé (animé à 2 reprises)
20 jeunes et 15 adultes participants**



SENSIBILISATION

Repensons la persévérance participe à diverses initiatives en lien avec la sensibilisation aux réalités autochtones sur le campus. Les personnes étudiantes impliquées développent leur sensibilité et aptitudes culturelles par leur implication et formation, devenant ainsi des actrices de changement favorisant l'accueil de la communauté étudiante autochtone. De plus, nous participons à certaines initiatives institutionnelles :

Soutien aux activités organisées dans le cadre de la **Semaine Mitig**

Animation d'une activité organisée dans le cadre de la **Journée Nationale de la vérité et de la réconciliation** et publication sur les réseaux sociaux

MOBILISATION DU MILIEU POST-SECONDAIRE

Depuis 2022, Repensons la persévérance organise également des événements rassemblant divers acteurs des institutions post-secondaires de la grande région de Montréal sur l'accueil de la communauté étudiante autochtone, en collaboration avec le **Collège Ahuntsic, John Abbott College** et le **Regroupement des cégeps de Montréal (RCM)**. Les deux rencontres de cette année ont porté principalement sur l'**opérationnalisation du Protocole sur l'éducation des Autochtones pour les collèges et instituts (CiCan)** ainsi que sur l'accueil des étudiants et étudiantes autochtones dans nos établissements.

- **24 institutions** oeuvrant dans les milieux post-secondaires représentées (cégeps, universités, regroupements, institutions autochtones);
- **70 participations** au total.

DOCUMENTATION

Pr Jérôme Rahm du Département d'andragogie et de psychopédagogie de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal documente le projet Repensons la persévérance depuis le tout début. Pr Rahm accorde une attention particulière au processus de co-création au cœur du projet, ainsi qu'à la préparation et à l'expérience des étudiants et étudiantes allochtones et des modèles autochtones dans le projet.

« Je crois que mon implication s'insère dans le commencement d'une (ré)éducation personnelle aux réalités autochtones, mais qui peut aussi contribuer à développer des sensibilités à l'égard de mon entourage. Au retour du séjour, j'ai déjà eu l'opportunité de discuter avec ma famille et mes ami.es de mon expérience et de susciter des discussions et des réflexions sur le projet dans une visée plus large de persévérance, de sécurisation culturelle et de rencontres. Cette expérience me permet aussi de vouloir continuer mon implication dans de projets futurs en lien avec les mondes autochtones. »

-Élodie, assistante technique du projet Repensons la persévérance



ANNEXE

Rayonnement

Le projet pilote Acokanikew a été présenté, en collaboration avec nos partenaires **Coop Nitaskina** ainsi que l'**École secondaire Nikanik de Wemotaci** :

- Au **Colloque sur la persévérance et la réussite scolaires des Premiers Peuples** à l'Université Laval en novembre.
- Au **Colloque de l'Ordre des conseillers et conseillères en orientation du Québec** avec la participation de **Pr. Jène Rahm** de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal à St-Hyacinthe en juin.

Revue de presse



lojiq Programmes - Participer - LOJIQ - Actualités - Partenariats - Fondation - Nous Joindre

30 novembre 2022

Acokanikew : Faire un pont pour favoriser la persévérance scolaire³



¹ « Acokanikew : « faire un pont » pour favoriser la persévérance scolaire chez les jeunes Atikamekws », UDEMNOUVELLES, 24 novembre 2022

² « Apprendre à se connecter à sa culture et à en être fier », UDEMNOUVELLES, 20 juin 2022

³ « Acokanikew : Faire un pont pour favoriser la persévérance scolaire », LOJIQ, 30 novembre 2022

Financement

Nous sommes honorés de compter parmi nos partenaires financiers les organisations suivantes :



Partenaires

Nous tenons à exprimer notre sincère reconnaissance aux partenaires qui ont collaboré à la concrétisation de nos projets :



Collège **A**huntsic



JUSTICE **ALTERNATIVE**
DU SUROIT





cap campus

Université 
de Montréal

