



# RAPPORT ANNUEL

2021-2022

cap campus

Université   
de Montréal

# TABLE DES MATIÈRES

MOT DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION.....	3
CAP CAMPUS.....	4
Mission.....	5
Équipe.....	6
RÉALISATIONS DE 2021-2022.....	7
Année académique.....	8
Activités.....	8
Personnes participantes.....	12
Bénévoles.....	14
Immersion campus.....	15
Activités.....	15
Population ciblée.....	18
Rayonnement sur les réseaux sociaux.....	18
Financement.....	18
Premiers Peuples : repensons la persévérance.....	19
Actions réalisées.....	19
Projet pilote (Acokanikew – <i>Faire un pont</i> ).....	20
Sensibilisation de la communauté universitaire.....	20
RÉSEAUX SOCIAUX.....	21
TÉMOIGNAGES.....	23
Jeunes.....	24
Bénévoles.....	25
ANNEXE.....	26
Structure.....	27
Écoles et cégeps partenaires.....	28
Immersion campus : lieux visités.....	30
Partenaires financiers.....	31
Partenaires communautaires.....	32

# Mot de l'équipe de direction

L'année 2021-2022 a été mouvementée puisque des mesures sanitaires dues à la pandémie de la COVID-19 étaient toujours en place jusqu'en janvier 2022. Il y a eu aussi le départ de Stéphanie Lebœuf qui fut coordonnatrice pendant plus de sept ans et seule personne permanente dans l'organisation. Nous la remercions de tout le travail accompli et lui souhaitons du plaisir dans son nouvel emploi. Le soutien du Vice-rectorat aux partenariats communautaires et internationaux, en particulier de mesdames Valérie Amiriaux et Annie Sabourin, a été précieux, merci !

Les rencontres entre les équipes-écoles et la direction de Cap campus ont permis de mieux comprendre les besoins des élèves, d'adapter les activités en conséquence et d'établir une relation de confiance. Ainsi, une présence accrue de la communauté étudiante universitaire dans les écoles partenaires a entraîné une augmentation du nombre d'élèves participants, comme en témoigne le présent rapport. Plusieurs élèves rencontrés pendant l'année scolaire se sont inscrits aux semaines d'été d'Immersion campus.

Outre l'éveil des jeunes à différentes carrières, les activités de Cap campus permettent aux assistants et assistantes techniques de développer des compétences transversales (communication, gestion, collaboration, leadership, autonomie professionnelle, créativité et innovation). Quant aux bénévoles, cela leur permet d'avoir un rôle direct sur la société, de profiter des effets positifs sur la santé mentale (confiance en soi, estime de soi, satisfaction d'être utile), d'acquérir diverses compétences dont la vulgarisation et la communication, et de faire de nouveaux contacts.

Nous profitons de ce rapport annuel pour remercier tous nos partenaires fidèles, les étudiants et étudiantes embauchées à temps partiel pour l'organisation des activités et toutes les personnes bénévoles qui ont permis à Cap campus de poursuivre sa mission.

Bonne lecture !



**Michèle Brochu**  
**Directrice Cap campus**



**Rim Jarmak**  
**Coordonnatrice intérimaire Cap campus**

**Cap**  
**campus**

# Mission

Cap campus, c'est toute la communauté de l'Université de Montréal qui s'unit pour proposer aux élèves du secondaire et aux cégépiens et cégépiennes une expérience unique destinée à leur faire mieux connaître les perspectives d'études et de carrière pour les amener ainsi à se dépasser. Par diverses activités, chacun et chacune peuvent trouver leur voie, dessiner leur avenir et devenir des acteurs de premier plan dans la société.

Les objectifs poursuivis sont :

- Faire découvrir aux élèves du secondaire et aux cégépiens et cégépiennes différentes perspectives d'études et de carrière qui les amèneront à envisager leur avenir avec optimisme et à se dépasser;
- Encourager la persévérance scolaire;
- Favoriser l'égalité des chances dans l'accès aux études universitaires.

Cap campus s'adresse à des élèves du deuxième cycle du secondaire dont la majorité est issue de milieux moins favorisés et/ou multiculturels et à des cégépiens et cégépiennes de Montréal. Basées sur le bénévolat et l'engagement, c'est grâce aux membres de la communauté universitaire, du milieu scolaire et de l'entreprise que les activités peuvent se déployer gratuitement.

# Équipe

Cap campus, c'est une équipe d'assistants et assistantes techniques étudiantes, une agente de liaison avec les Premiers Peuples, une technicienne en coordination du travail de bureau, une coordonnatrice et une directrice (voir annexe *Structure*).

L'équipe étudiante, *programme d'études* :

- **Alice Livia Okengué Rovariah**, *gestion des services de santé et des services sociaux, 1<sup>er</sup> cycle*
- **Antoine Dalterio**, *communication et politique, 1<sup>er</sup> cycle*
- **Ariane Delisle**, *sciences infirmières, 1<sup>er</sup> cycle*
- **Béatrice Necsa**, *maîtrise en psychoéducation, 2<sup>e</sup> cycle*
- **Camille Desrosiers**, *sciences biologiques, 1<sup>er</sup> cycle*
- **Daisy Lu**, *médecine, 1<sup>er</sup> cycle*
- **Édouard Jomphe-Ricchi**, *démographie et géographie, 1<sup>er</sup> cycle*
- **Élodie Sabourin**, *communication et politique, 1<sup>er</sup> cycle*
- **Franck-Ermie Prucien**, *sciences biologiques, 1<sup>er</sup> cycle*
- **Frédérique Lavoie**, *sciences de la communication, 1<sup>er</sup> cycle*
- **Hubert Fiset-Renaud**, *psychologie, 1<sup>er</sup> cycle*
- **Katia Hitache**, *psychologie, 1<sup>er</sup> cycle*
- **Laurie-Anne Kosak**, *psychoéducation, 2<sup>e</sup> cycle*
- **Lisa Voinea**, *médecine dentaire, 1<sup>er</sup> cycle*
- **Marie-Noël Thibodeau**, *orthophonie, 2<sup>e</sup> cycle*
- **Maude Carpentier**, *architecture, 1<sup>er</sup> cycle*
- **Méganne Joyal**, *communication et politique, 1<sup>er</sup> cycle*
- **Merieme Habti**, *médecine, 1<sup>er</sup> cycle*
- **Mina Petrous**, *sociologie, 1<sup>er</sup> cycle*
- **Morgane Mourouman Mourouveya**, *géographie environnementale, 1<sup>er</sup> cycle*
- **Rim Jarmak\***, *mathématiques et physique, 1<sup>er</sup> cycle*
- **Sandrine Bouchard**, *nutrition, 1<sup>er</sup> cycle*
- **Sarah-Maude Gemme**, *linguistique, 1<sup>er</sup> cycle*
- **Selsabil Hamiham**, *développement du médicament, 2<sup>e</sup> cycle*
- **Tudor Pintilei**, *médecine, 1<sup>er</sup> cycle*
- **Vicky Carmithe Pierre**, *physiologie moléculaire, cellulaire et intégrative, 2<sup>e</sup> cycle*

L'agente de liaison avec les Premiers Peuples est **Eliane Santschi**. Au cours de l'année, **Jennifer Démosthène** a été technicienne en bureautique et administration à raison de 1,5 jour par semaine. Depuis avril 2022, **Anne-Michelle Alexis** occupe le poste de technicienne en coordination du travail de bureau.

\*Rim Jarmak occupe le poste de coordination par intérim depuis le 1<sup>er</sup> avril 2022.

# Réalisations de 2021-2022

# Année académique

## ACTIVITÉS

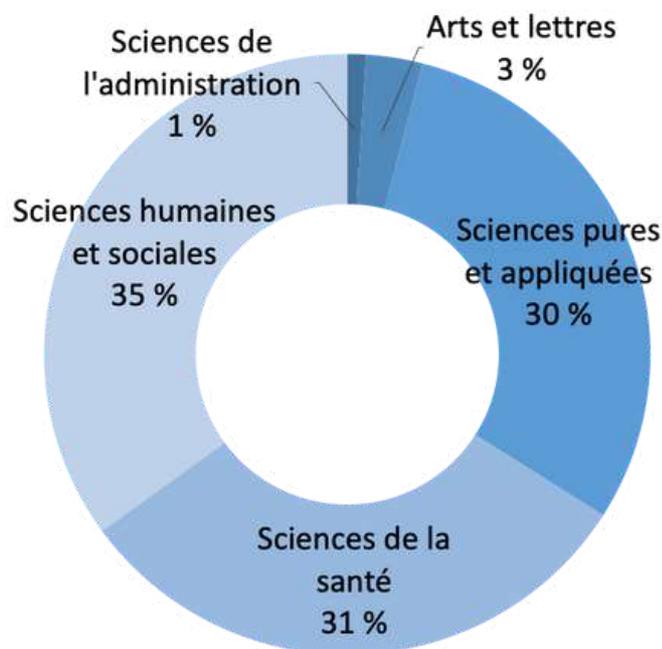
Au cours de l'année académique, différentes activités comme des conférences-ateliers, du mentorat, des activités de réseautage et des visites du campus de l'Université sont proposées aux écoles et cégeps partenaires (voir annexe *Écoles et cégeps partenaires*). Elles sont ciblées en fonction des besoins et intérêts des élèves ou étudiants et étudiantes.

### Conférences-ateliers

Des bénévoles étudiants et étudiantes universitaires animent ces activités qui permettent d'ouvrir le dialogue sur leurs études, les perspectives d'avenir et débouchés, sur la vie étudiante, et sur leurs défis et fiertés. Pour les élèves, cégépiens et cégépiennes qui participent, ces conférences-ateliers leur permettent d'ouvrir leur horizon mais aussi de démythifier les études universitaires.

Cette année académique, les participants et participantes ont pu découvrir davantage sur les débouchés en traduction et linguistique, la philosophie des mathématiques, les programmes d'études en musique, l'écriture de scénario et la création littéraire, la manipulation des données, les arts du cirque, les métiers en anthropologie, la spectroscopie dans la chasse aux exoplanètes, etc.

La répartition des domaines d'études traités lors des conférences-ateliers est la suivante :



En 2021-2022, il y a eu **97** conférences-ateliers dans les écoles secondaires et **27** dans les cégeps.



## Mentorat

Le mentorat est un jumelage entre une personne étudiante universitaire et un ou une élève, ou un ou une cégépienne.

Des élèves en quatrième secondaire participant au mentorat ont bénéficié de l'encadrement personnalisé par leur mentor ou mentore étudiante dans la réalisation de leur projet de recherche. Les sujets choisis par ces jeunes sont entre autres : le séquençage de l'ADN, l'impact des barrages hydroélectriques, la conception d'une calculatrice, la sécurité informatique, etc. Ces projets ont été évalués par un jury composé d'étudiants et étudiantes bénévoles. D'autres élèves du secondaire ont eu des discussions informelles avec leur mentor ou mentore pour guider le choix d'études et faciliter la préparation aux études supérieures.

Les cégépiens et cégépiennes ont fait diverses activités avec leur mentor ou mentore. Ces jeunes ont pu assister à des conférences départementales ou à un cours à l'Université de Montréal. Ils et elles ont pu rencontrer des personnes diplômées de l'Université pour les sensibiliser envers l'environnement professionnel et visiter le campus et ses laboratoires, etc.



**En 2021-2022, les binômes se sont rencontrés plus de 400 fois dans le cadre du mentorat.**

## Réseautage

Le réseautage est une activité thématique sur le campus de l'Université de Montréal. Cette activité ponctuelle rassemble des élèves du secondaire, des cégépiens et cégépiennes, et des membres de la communauté étudiante universitaire. Suite à la conférence d'une personnalité, des conversations dans une ambiance informelle et ludique favorisent l'exploration de divers domaines.



Des activités de réseautage traitant du secteur de la santé ont permis aux participants et participantes de s'informer sur le cheminement universitaire de divers programmes d'études comme l'ergothérapie, la médecine, la physiothérapie et les sciences infirmières. La présence des personnes bénévoles étudiantes lors de ces activités a donné lieu à des discussions sur les cours et l'horaire aux études supérieures, et sur les opportunités parascolaires à l'université. Pour le réseautage visant à faire connaître les perspectives d'avenir en sciences pures et appliquées, Cap campus a reçu comme conférencière Dre Marie-Josée Potvin, ingénieure principale à l'Agence spatiale canadienne. Les jeunes avaient ensuite l'occasion de discuter avec des étudiants et étudiantes universitaires en astrophysique, en biologie, en biophysique et en sciences pharmaceutiques. Leur discipline respective était au cœur du dialogue, mais des échanges autour d'un sujet général ont également eu lieu, notamment l'expérience universitaire, la persévérance scolaire et la transition du cégep à l'université.

**En 2021-2022, il y a eu 4 activités de réseautage.**



## Visites

Une visite sur le campus de l'Université de Montréal est l'occasion pour les élèves de s'immerger dans le monde académique. La tournée guidée de laboratoires de recherche ou d'enseignement et de pavillons de diverses facultés leur donne un avant-goût du milieu universitaire grâce à des présentations par des membres de la communauté étudiante, du corps professoral ou du personnel qui y œuvrent.

Des élèves ont visité l'Institut de recherche en immunologie et en oncologie (IRIC), des laboratoires de recherche du Département de pharmacologie et physiologie et de la Faculté de pharmacie, ainsi que des laboratoires d'enseignement des départements de chimie, de géographie, de physique et de sciences biologiques. Le Centre d'éducation physique et des sports de l'Université de Montréal (CEPSUM), la Faculté de musique et la Faculté de l'aménagement ont également été visités.



# PERSONNES PARTICIPANTES

Les participants et participantes proviennent surtout des écoles et cégeps partenaires, mais nous organisons ponctuellement des activités dans d'autres écoles.

En 2021-2022, **2102 élèves du secondaire** ont bénéficié de nos activités :

**1929**  
aux conférences-ateliers

**45**  
au mentorat

**13**  
aux activités de réseautage

**130**  
aux visites

Au collégial, ce sont **661** cégépiens et cégépiennes qui y ont participé :

**453**  
aux conférences-ateliers

**45**  
au mentorat

**163**  
aux activités de réseautage

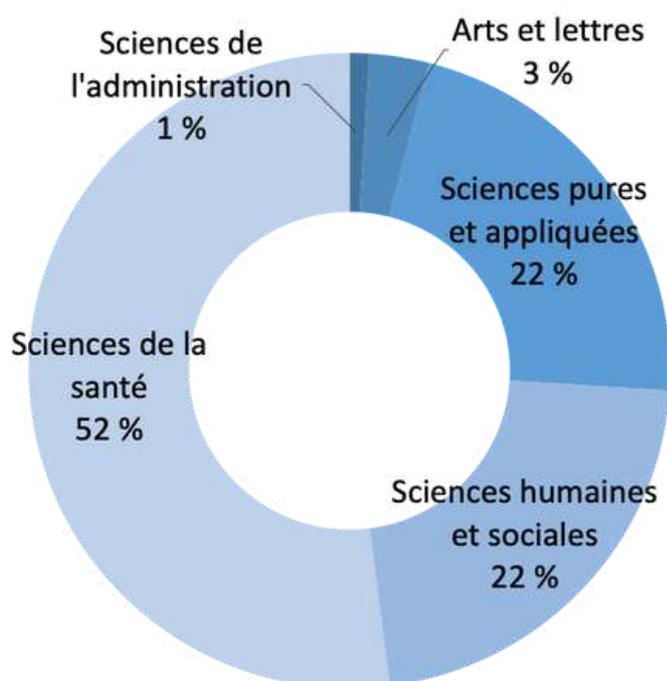




# BÉNÉVOLES

La réussite des activités repose sur l'engagement bénévole des membres de la communauté universitaire. Ces personnes engagées proviennent de différents secteurs et cycles d'études, et sont parfois même diplômées ou membres du corps professoral de l'Université. Elles fréquentent ou œuvrent majoritairement à l'Université de Montréal, mais Cap campus accueille parfois des bénévoles d'autres établissements québécois.

En 2021-2022, la répartition du domaine d'études ou de profession des **186 bénévoles** est la suivante :



Quant au cycle d'études, **73 %** sont au premier cycle, **16 %** au deuxième et **10 %** au troisième.

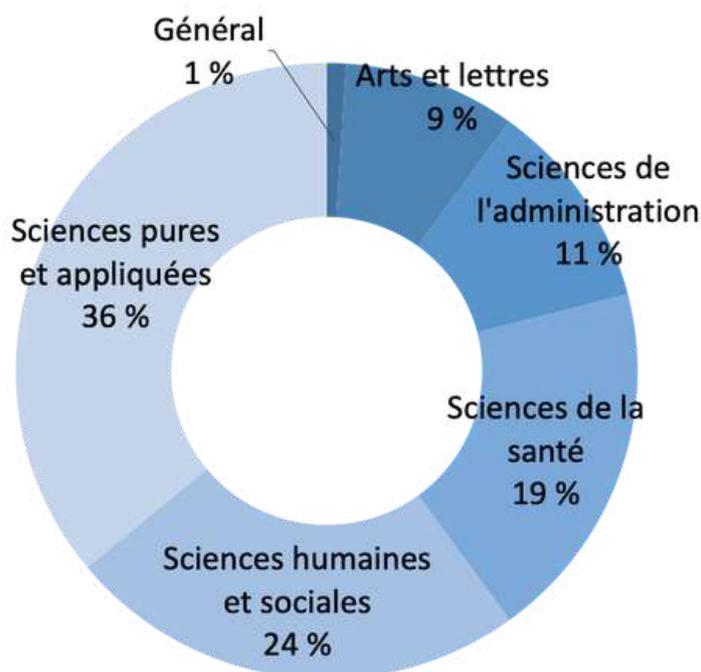
# Immersion campus

Le financement de la Fondation de la famille Morris et Rosalind Goodman permet l'accueil sur le campus de l'Université de Montréal de 500 élèves du deuxième cycle du secondaire pour des activités estivales gratuites nommées « Immersion campus ». Lors de la semaine thématique de son choix (sur six semaines), l'élève découvre différentes perspectives d'études et de carrière dans une ambiance décontractée.

## ACTIVITÉS

Les activités sont des conférences interactives ou ateliers offerts par des membres de la communauté universitaire (en majorité étudiants et étudiantes, mais aussi des personnes diplômées), des visites de milieux professionnels et académiques, et finalement, la grande conférence du vendredi où une personnalité publique ou universitaire vient présenter son parcours et sa profession.

La répartition des domaines présentés au cours des activités est la suivante :



**Au total, 136 conférences interactives ont été données par 63 personnes et 56 visites ont été effectuées dans 27 lieux.**

Les activités traitant du domaine général sont des présentations sur les études supérieures. Par exemple, la première activité de chaque semaine est un atelier sur le cégep décrivant les programmes généraux et la vie cégépienne (horaire et forme des cours, activités sociales, lieu, etc.).



Les personnes conférencières étudiantes sont inscrites à tous les cycles d'études : 45 % au premier cycle, 33 % au deuxième et 21 % au troisième. Cette diversité permet à l'élève de connaître différents parcours d'études. Trente-cinq pour cent (35 %) des conférences ont été données par des personnes diplômées qui présentent les différentes perspectives de carrière selon le domaine d'études. En présentant leur parcours, leur quotidien et leur recherche, les personnes conférencières sont des modèles inspirants et encouragent les jeunes à découvrir leur voie.

Par la visite de divers milieux (centres hospitaliers, entreprises privées, instituts de recherche, laboratoires d'enseignement, organismes de bienfaisance, organismes culturels et musées), les élèves ont pu être sensibilisés à la recherche scientifique ainsi qu'à l'importance de l'éducation et de l'art dans la société (voir annexe *Immersion campus : lieux visités*). Lors de ces visites, les domaines d'études et professions présentés ont été concrétisés dans l'esprit des jeunes par des manipulations, des simulations et des présentations des membres employés. Les ateliers qu'ils et elles ont faits sont entre autres : impression 3D, réalité virtuelle, identification de roches, création de formes et structures modulaires en musique, précipitation de l'ADN, soins médicaux sur un mannequin, simulation parlementaire avec le Jeune Conseil de Montréal, programmation et montage audio-visuel, etc.

Pour les grandes conférences du vendredi, Cap campus a reçu :



**Agathe Ribéreau-Gayon**

chercheuse postdoctorale en sciences médico-légales à l'Université du Québec à Trois-Rivières



**Mathieu Nadeau-Vallée**

médecin résident en anesthésie et « anti-désinformateur » sur les réseaux sociaux



**Nathalie Ouellette**

directrice adjointe de l'Institut de recherche sur les exoplanètes (iREx) et de l'Observatoire du Mont-Mégantic (OMM), et scientifique chargée des communications sur le télescope Webb au Canada



**Vanessa Blais-Tremblay**

professeure au Département de musique de l'Université du Québec à Montréal et doctorante en musicologie avec une spécialisation en études féministes



**Philippe Blackburn**

diplômé en anthropologie et ancien chef de mission en Afrique pour Médecins sans frontières



**Frantz Saintelley**

14<sup>e</sup> chancelier de l'Université de Montréal et entrepreneur ayant fréquenté une des écoles partenaires

# POPULATION CIBLÉE

Un communiqué a été envoyé dans les écoles partenaires ainsi qu'à la direction de l'école secondaire Herzliah puis distribué aux élèves et parents afin de faire connaître les activités Immersion campus. De plus, des annonces ont été faites sur les réseaux sociaux de Cap campus. Au total, 447 élèves ont été présents, pour un total de 493 participations puisque 7 % ont participé à plus d'une semaine thématique (57 % sont en troisième secondaire, 38 % en quatrième et 5 % en cinquième). De ces élèves, 91 % fréquentent une école secondaire du réseau public, dont 57 % proviennent d'une école partenaire et six élèves fréquentent l'école secondaire Herzliah.

# RAYONNEMENT SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX

Un nouveau plan de communication a été établi cet été. Trois publications étaient faites à chaque semaine présentant un récapitulatif des activités, un remerciement aux partenaires et commanditaires et un album photo des gagnants et gagnantes des prix de la semaine. De plus, des *stories* étaient publiées à tous les jours.

# FINANCEMENT

Le financement de la Fondation de la famille Morris et Rosalind Goodman soutient le salaire de la coordonnatrice étudiante des semaines thématiques et des six animateurs et animatrices, des collations ainsi que du matériel pour certaines activités. Les autres personnes engagées dans une activité le font de façon bénévole. Toutes les activités sont gratuites, cela permet aux jeunes de participer librement sans contrainte financière. Les étincelles dans les yeux des jeunes qui apparaissent lors des grandes conférences, mais aussi quand ils et elles constatent que des personnes publiques comme Thomas Mulcair, ancien membre de la Chambre des communes du Canada, se déplace pour venir leur parler confirment l'atteinte de nos objectifs. L'aspect convivial et détendu permet aux jeunes de poser leurs questions et de développer leur curiosité.

Grâce au Service d'admission et de recrutement de l'Université de Montréal, nous avons pu offrir cinq bourses à des jeunes de cinquième secondaire qui ont participé à Immersion campus 2022.

# Premiers Peuples : repensons la persévérance

Le projet avec les Premiers Peuples est en démarrage à Cap campus et est élaboré de concert avec le comité Repensons la persévérance (Andrée Labrie et Samuel Rainville du Secrétariat général ainsi que Jène Rahm, professeure en psychopédagogie et andragogie à la Faculté des sciences de l'éducation). L'objectif est de devenir un allié de la persévérance des jeunes et les sensibiliser aux études, à la vie universitaire et à la recherche, le tout en développant des projets en co-construction avec les communautés et organismes des Premiers Peuples.

Cette année en a été une de développement et de planification. Une agente de liaison a été embauchée à mi-temps en juin 2021 (à temps plein à partir de mai 2022) pour travailler sur ce projet et une assistante technique s'est jointe durant l'année universitaire.

## **ACTIONS RÉALISÉES**

Des relations ont été tissées avec plusieurs organismes autochtones dont l'école Nikanik de Wemotaci avec laquelle a été développé un projet pilote. Afin de mobiliser le milieu postsecondaire de la grande région de Montréal autour de la question de la persévérance chez les Premiers Peuples, un comité de membres d'institutions postsecondaires a été formé. Ce comité regroupe Cap campus, le Secrétariat général, le Vice-rectorat aux affaires étudiantes et aux études, le Regroupement des cégeps de Montréal ainsi que les collèges John Abbott et Ahuntsic. Une rencontre regroupant les cégeps de la grande région de Montréal a été organisée à l'Université de Montréal le 18 mars et 34 personnes y ont participé (représentant 12 institutions d'enseignement, deux regroupements du domaine de l'éducation et trois partenaires autochtones). Ces rencontres seront tenues à raison de deux fois par année.

En collaboration avec Coop Nitaskinan et l'école Nikanik de Wemotaci, un premier projet pilote a été co-construit. Durant l'année, six rencontres de co-création ont eu lieu afin de développer un projet pour les jeunes, mettant à profit l'expertise de chacun des partenaires. De plus, quatre rencontres exclusivement avec Coop Nitaskinan ont aussi eu lieu afin de définir plus clairement les activités élaborées pour le projet pilote qui aura lieu en octobre prochain dans la communauté de Wemotaci et s'adressera aux 28 élèves de quatrième et cinquième de l'école Nikanik. Le projet pilote a été co-construit sous forme d'un grand jeu immersif permettant de faire vivre des domaines d'études aux élèves dans un cadre de sécurisation culturelle. Cinq membres de la communauté étudiante ont été recrutés et formeront l'équipe bénévole d'animation. Ces personnes ont suivi des formations durant l'été sur les réalités autochtones ainsi que sur les ateliers développés afin de se préparer à animer les activités dans ce cadre.

# PROJET PILOTE

## Acokanikew – Faire un pont

Ceci est un projet à venir du 2 au 4 octobre 2022 à Wemotaci autour d'un grand jeu se déclinant autour de six plateaux de jeu (les secteurs d'études sont entre parenthèses) :

- **Atterrissage sécuritaire** (génie, habitat)
- **Fabrication de bagels** (chimie, biologie, environnement) – *sécurisation culturelle*
- **Maquette** (communication, habitat) – *sécurisation culturelle*
- **Organisation d'un événement sportif** (administration, santé humaine)
- **Salle de triage** (administration, relation d'aide, santé humaine)
- **Voyage virtuel** (arts, informatique, société humaine) – *sécurisation culturelle*

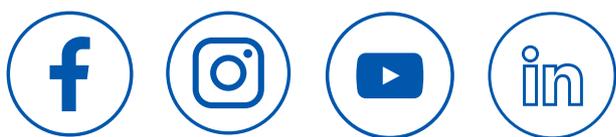
La sécurisation culturelle sera abordée par l'angle de la réalité multiculturelle de Montréal, notamment par l'entremise du partage d'un repas ethnique.

Il est prévu que les élèves ayant participé au projet pilote viennent à Montréal l'année suivante.

## SENSIBILISATION DE LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE

- **Sensibilisation des collègues de Cap campus**  
Invitation aux activités de sensibilisation organisées par le Centre étudiant des Premiers Peuples (CEPP) et mise à disposition de matériel de sensibilisation autochtone
- **Formation de l'équipe étudiante bénévole en prévision du projet pilote**  
Participation à des activités culturelles autochtones, discussions, atelier avec le CEPP, lecture de matériel sur les réalités autochtones
- **Collaboration à la semaine Mitig de l'Université de Montréal**  
Partage sur nos réseaux sociaux des activités au cours de cette semaine célébrant les cultures autochtones

# Réseaux sociaux



Cap campus assure une présence sur les réseaux sociaux. Selon les publics ciblés, les objectifs se complètent. Pour les jeunes, il s'agit de leur faire découvrir la vie universitaire et de leur montrer des modèles inspirants. L'engagement des bénévoles ainsi que la contribution des partenaires communautaires et financiers sont mis en valeur. Quant à la communauté universitaire, elle est informée des activités de Cap campus.

Des témoignages de bénévoles, des photos des activités qui ont eu lieu et des publications soulignant un événement important sont publiés. Par exemple :

- **Journée nationale de la vérité et de la réconciliation**
- **Visite d'élèves au CEPSUM**
- **Échange avec une étudiante-athlète (rugby) de l'École d'optométrie**
- **Remerciement des partenaires et commanditaires d'Immersion campus**
- **Remise de prix de distinction à six jeunes participants et participantes**
- **M. Saintelémy avec des lauréates de la bourse Destination UdeM**

En 2021-2022 :

- **120 publications** sur Facebook et Instagram  
Avec 2 588 réactions et 333 partages
- **187 stories** sur Facebook et Instagram  
Avec 24 459 visionnements et 112 partages
- **47 651 personnes** ont visionné notre contenu sur Facebook  
Hausse de 17,3 % depuis 2020-2021
- **3 636 consultations** de notre profil Instagram  
Hausse de 88,5 % depuis 2020-2021
- **150 nouvelles mentions J'aime** sur la page Facebook
- **212 nouveaux abonnements** au profil Instagram

# Témoignages

# Jeunes

Après leur participation à une activité, les jeunes complètent un sondage de rétroaction afin de permettre aux personnes organisatrices et présentatrices d'améliorer le contenu offert :

“ En général, les activités nous ont permis de changer notre vision sur des sujets qu'on pensait connaître et d'en apprendre plus sur des secteurs d'études dont on n'entend pas forcément parler. Pour ma part, en tout cas, je pensais savoir exactement dans quel secteur aller, mais maintenant, après Cap campus, j'ai envie d'explorer encore plus d'horizons. Le fait que les conférenciers parlent de leur parcours aide aussi beaucoup à se faire une idée des différentes possibilités et nous donne envie d'explorer. ”

“ Les activités étaient enrichissantes et m'ont vraiment permis de percevoir d'un coup d'œil mon futur parcours scolaire et sur le marché du travail. Une expérience à faire au moins une fois dans son secondaire. ”

“ J'ai beaucoup aimé cette activité. Cela m'a permis d'apprendre sur de nouvelles carrières et de diminuer le stress que j'avais envers les études universitaires. ”

“ J'ai vraiment aimé assister au cours, c'était vraiment intéressant et ça devrait être une activité que tous les mentorés devraient faire. Ça aide énormément à mon avis. ”

# Bénévoles

Les bénévoles témoignent également de leur expérience :

“ Le contact avec les jeunes dans les écoles secondaires : ils et elles sont tellement allumées et posaient beaucoup de questions ! Après chaque atelier, j'en ressortais énergisée et très reconnaissante d'avoir eu ce moment privilégié avec elles et eux. ”

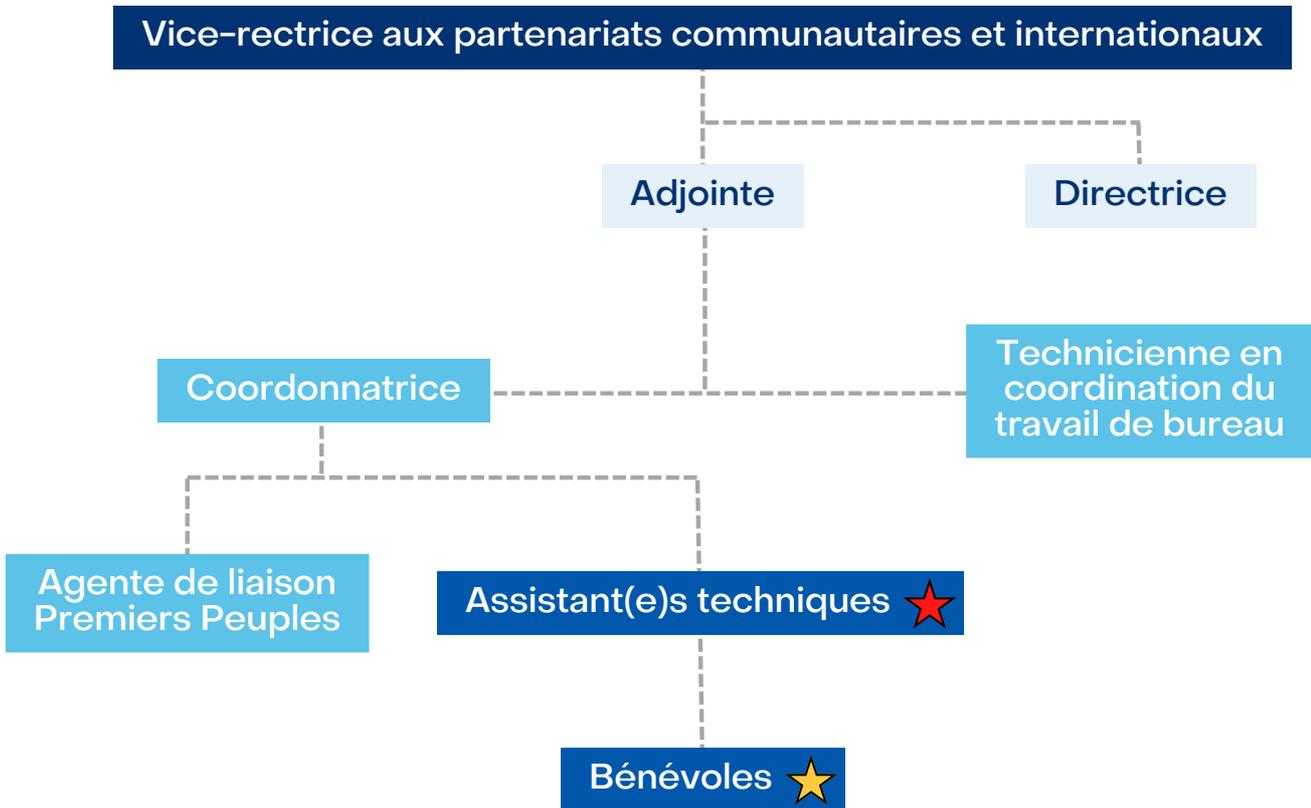
“ Expérience gratifiante, heureuse d'avoir eu le plaisir d'aider quelqu'un et de pouvoir partager ce que j'ai appris au fil de mes études. ”

Publication d'Agathe Ribéreau-Gayon (grande conférencière lors d'Immersion campus 2022) sur sa page LinkedIn :

“ Autant de questions extrêmement pertinentes et d'actualité qui démontrent une grande curiosité d'esprit. La curiosité est, à mon sens, une qualité clef pour devenir un(e) futur(e) scientifique ou chercheur(e) mais, avant tout, pour devenir une personne ouverte d'esprit, qui sait prendre du recul sur les choses/situations, qui a intégré que l'essai, et parfois l'échec, font partie intégrante du processus de découverte et, qui, ainsi outillée, aura un impact positif et durable sur les autres autour d'elle. ”

# Annexe

# Structure



Poste à temps plein

★ Étudiant(e)s embauché(e)s à raison de 10 à 15 heures/semaine

☆ Principalement membres de la communauté étudiante de l'Université de Montréal (tous domaines)

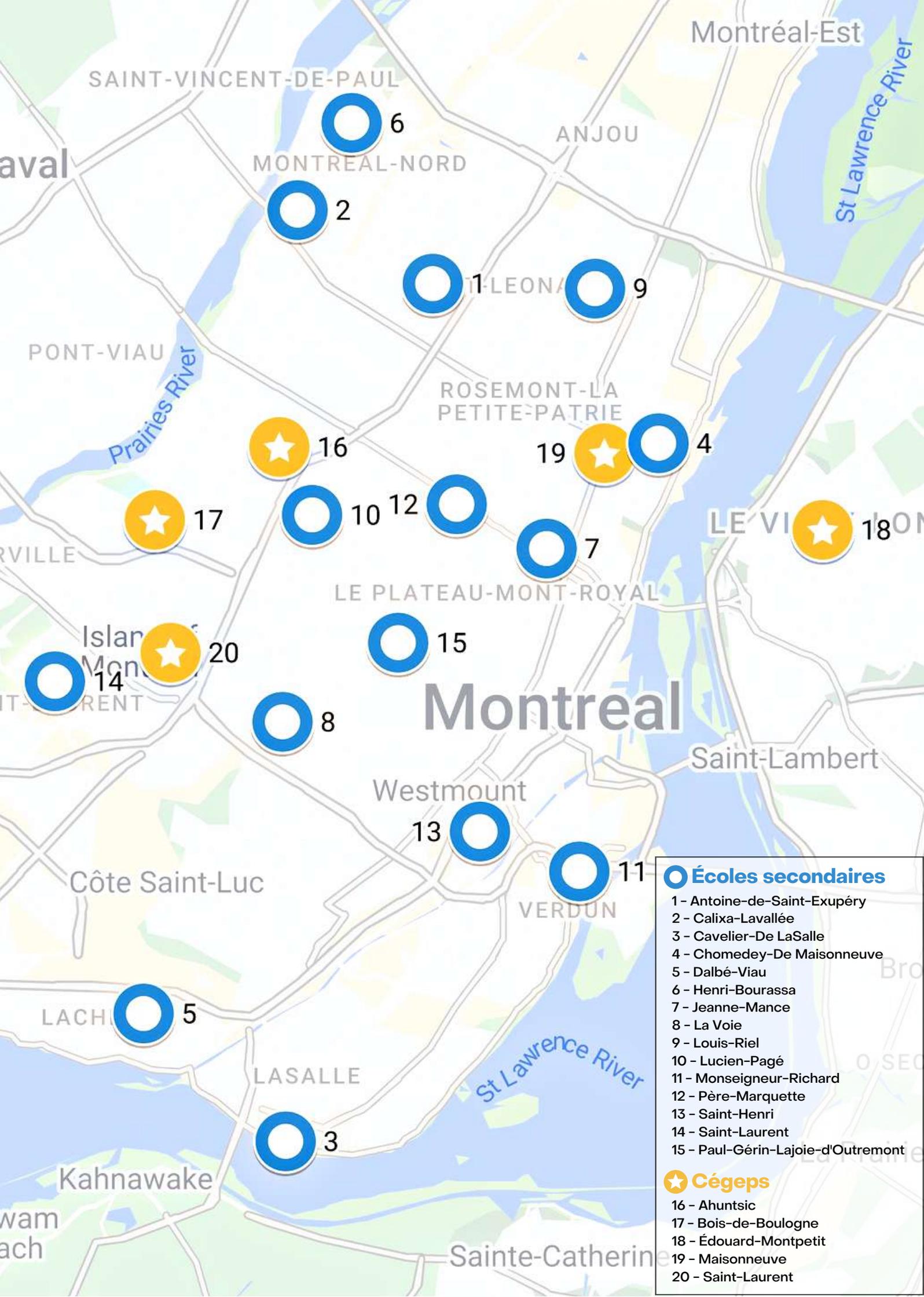
# Écoles et cégeps partenaires

## Écoles secondaires\* :

Centre de services scolaire	École	Arrondissement	Nb élèves
<b>Pointe-de-l'Île (CSSPI)</b>	Antoine-de-Saint-Exupéry	Saint-Léonard	> 1 000
	Calixa-Lavallée	Montréal-Nord	> 1 000
	Henri-Bourassa	Montréal-Nord	> 1 000
<b>Montréal (CSSDM)</b>	Chomedey-De Maisonneuve	Mercier-Hochelaga-Maisonneuve	301 à 600
	Jeanne-Mance	Le Plateau-Mont-Royal	601 à 1 000
	La Voie	Côte-des-Neiges-Notre-Dame-de-Grâce	> 1 000
	Louis-Riel	Mercier-Hochelaga-Maisonneuve	> 1 000
	Lucien-Pagé	Villeray-Saint-Michel-Parc-Extension	> 1 000
	Père-Marquette	Rosemont-La Petite-Patrie	601 à 1 000
	Saint-Henri	Le Sud-Ouest	601 à 1 000
<b>Marguerite-Bourgeoys (CSSMB)</b>	Cavelier-De LaSalle	LaSalle	> 1 000
	Dalbé-Viau	Lachine	601 à 1 000
	Monseigneur-Richard	Verdun	601 à 1 000
	Paul-Gérin-Lajoie-d'Outremont	Outremont	601 à 1 000
	Saint-Laurent	Saint-Laurent	> 1 000

\*Ce tableau n'inclut pas l'école Nikanik de Wemotaci.

**Cégeps** : Ahuntsic, Bois-de-Boulogne, Édouard-Montpetit, Maisonneuve et Saint-Laurent



- Écoles secondaires**
- 1 - Antoine-de-Saint-Exupéry
  - 2 - Calixa-Lavallée
  - 3 - Cavalier-De LaSalle
  - 4 - Chomedey-De Maisonneuve
  - 5 - Dalbé-Viau
  - 6 - Henri-Bourassa
  - 7 - Jeanne-Mance
  - 8 - La Voie
  - 9 - Louis-Riel
  - 10 - Lucien-Pagé
  - 11 - Monseigneur-Richard
  - 12 - Père-Marquette
  - 13 - Saint-Henri
  - 14 - Saint-Laurent
  - 15 - Paul-Gérin-Lajoie-d'Outremont
- Cégeps**
- 16 - Ahuntsic
  - 17 - Bois-de-Boulogne
  - 18 - Édouard-Montpetit
  - 19 - Maisonneuve
  - 20 - Saint-Laurent

# Immersion campus : lieux visités

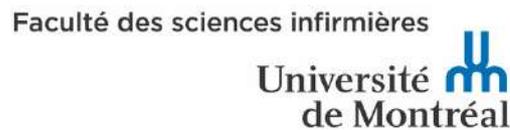
## Université de Montréal :

- Bibliothèques des sciences
- Centre d'expertise en simulation de la santé
- Centre d'entrepreneuriat
- Centre d'exposition
- École de réadaptation
- École d'orthophonie et d'audiologie
- Faculté de pharmacie
- École des hautes études commerciales de Montréal
- Institut de recherche en immunologie et en cancérologie
- Projets éphémères, *lieu d'apprentissage et d'éducation sur l'agriculture urbaine*
- Laboratoire d'archéozoologie
- Laboratoire d'enseignement de sciences biologiques
- Laboratoire d'enseignement de chimie
- Laboratoire d'enseignement de géographie

## Autres :

- Centech, *incubateur dédié aux entreprises de haute technologie*
- Centre canadien d'architecture, *musée d'architecture et centre de recherche*
- Centre PHI, *musée d'art contemporain*
- Club QUIETS (École de technologie supérieure), *concepteurs de motoneiges écologiques*
- Geotop (Université du Québec à Montréal), *centre de recherche sur les géosciences*
- Grandir sans frontières, *organisme de bienfaisance pour la littératie numérique*
- Hydro-Québec
- Institut de cardiologie de Montréal
- Institut de recherches cliniques de Montréal
- Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec
- Hôtel de ville de Montréal, *simulation parlementaire avec le Jeune Conseil de Montréal*
- Stikeman Elliott, *cabinet d'avocats d'affaires*
- TV5 Québec Canada, *chaîne de télévision canadienne*

# Partenaires financiers



FONDATION DE LA FAMILLE MORRIS ET ROSALIND

**GOODMAN**



# Partenaires communautaires



Les *Fourchettes*  
de l'*Espoir*

**MR** Montréal  
Relève



**acceSciences**

Action concertée pour la culture et l'éducation en sciences.



FONDATION  
nouveaux  
sentiers



**École Nikanik**

Communauté Atikamewk  
de Wemotaci (Français)





## Cap campus

Université de Montréal  
CP 6128 Succursale Centre-Ville  
Montréal (Québec) H3C 3J7

**Pour nous joindre :**

[cap-campus@umontreal.ca](mailto:cap-campus@umontreal.ca)

cap campus

Université   
de Montréal